

**INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

<b>Unidad Curricular:</b> Práctica V		
<b>Carrera:</b> Educación <b>Mención:</b> Educación Preescolar		
<b>Semestre:</b> Quinto	<b>Código:</b> PRA-546	
<b>Horas Semanales:</b> 16		
<b>Horas Teóricas:</b> 2	<b>Horas Prácticas:</b> 2	<b>Horas Escuela:</b> 12
<b>Unidades de Crédito:</b> 6	<b>Prelaciones:</b> PRA-424	

## **PRESENTACIÓN**

La unidad curricular “Práctica Profesional V” del nivel Preescolar, está dirigida a suministrar a los participantes los fundamentos teóricos y prácticos necesarios en la atención pedagógica de la población infantil menor de 3 años. La incorporación de las madres al trabajo fuera del hogar, ha propiciado que muchos niños entre 0 y 3 años tengan que asistir a instituciones que no siempre se relacionan a preescolares formales. Esta nueva realidad se viene viviendo desde la década de los setenta (70), lo cual ha propiciado la proliferación de guarderías que no siempre cuentan con un personal capacitado para atender esta población infantil. El nuevo diseño curricular de Educación Inicial, ha contemplado esta etapa del desarrollo como parte importante de la formación formal en preescolar. Por otra parte, estudios recientes realizados en muchos países desarrollados demuestran que la educación infantil temprana puede MEJORAR o en algunos casos propiciar, determinados procesos de aprendizaje integral, siempre y cuando estén atendidos por educadores adecuados. Por estos motivos la asignatura que se presenta a continuación, pretende proporcionar a los profesionales que no han recibido formación en estas edades iniciales del proceso evolutivo infantil, las herramientas y conocimientos que faciliten su formación y actualización de manera de poder optimizar su trabajo pedagógico con los niños en estas edades. La misma forma parte del componente pedagógico del Plan de Estudio del Instituto “Jesús Obrero”, y contempla unidades créditos de carácter teórico- práctico.

## **PROPÓSITOS DE LA UNIDAD CURRICULAR**

- Proporcionar al estudiante los conocimientos teóricos y prácticos que permitan la incorporación de técnicas específicas de trabajo pedagógico con el niño menor de 3 años.
- Desarrollar en el estudiante una actitud de cambio positivo hacía el trabajo pedagógico con esta población infantil menor de 3 años.
- Vincular al estudiante con el desempeño y funciones docentes en esta etapa de la educación inicial, a través de experiencias prácticas en instituciones educativas que atienden a este segmento de la población infantil.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Redimensionar los conocimientos básicos de la Psicología del Desarrollo, de manera que el estudiante pueda vincular estos con el desarrollo temprano del niño preescolar.
- Desarrollar en el estudiante la capacidad de análisis y reflexión de los conocimientos impartidos, de manera que pueda crear procedimientos y estrategias pedagógicas ajustadas a esta población infantil.
- Estimular en el docente la capacidad de utilizar los instrumentos teóricos prácticos de su formación, en función de las características particulares de esta población de niños menores de 3 años.
- Lograr que el estudiante establezca el vínculo entre la comunidad y la institución maternal que atiende a estos niños de 0 a 3 años.

## **MÓDULOS DE TRABAJO**

- Conociendo el mundo de la Estimulación Temprana o Estimulación Adecuada.
- Aspectos relevantes en el estudio de la Estimulación Temprana o Adecuada.
- El neonato y la etapa de los “primeros pasos”: del nacimiento a los dos años. Estimulación Adecuada en estas edades.
- Primera infancia “explorador incansable”: de los 2 a los 3 años. Estimulación Adecuada en estas edades.

<b>OBJETIVO N° 1: Conociendo el mundo de la estimulación Temprana o Estimulación Adecuada.</b>			
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto. Evolución de la definición.</li> <li>✓ Estimulación Temprana o Adecuada.</li> <li>✓ Desarrollo histórico de la estimulación temprana o estimulación adecuada en nuestro país.</li> <li>✓ Programas en otros países.</li> <li>✓ Bases de la estimulación temprana o Adecuada: Psicología del Desarrollo y Neurología.</li> <li>✓ Estimulación adecuada y su relación a la prevención e intervención temprana en niños de alto riesgo o trastornos en su desarrollo.</li> <li>✓ La prevención primaria y su relación al proceso de la estimulación adecuada.</li> <li>✓ Principios de la estimulación adecuada, características y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación de material de apoyo relevante al tema, guías de trabajo en clase y de reflexión.</li> <li>✓ Orientar adecuadamente la discusión atendiendo al material de apoyo y a las reflexiones individuales de los alumnos.</li> <li>✓ Asesorar a los alumnos en relación con el material trabajado en clase.</li> <li>✓ Orientar visitas al Ministerio de Educación, piso 12 Dirección de Educación Especial.</li> <li>✓ Organizar las fases de la pasantía de acuerdo al calendario del IUJO.</li> <li>✓ Visitas a las instituciones.</li> <li>✓ Asesorar, supervisar y evaluar al alumno en su centro de pasantía.</li> <li>✓ Brindar retroalimentación.</li> <li>✓ Organizar y coordinar todo el proceso de pasantía en las instituciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aportes teóricos de las características más resaltantes de la población infantil a ser observada en las diferentes áreas del desarrollo.</li> <li>✓ Establecer y ejecutar la logística para el desarrollo de la Práctica V en las de instituciones escogidas</li> <li>✓ Integrarse a los equipos de trabajo de acuerdo a la institución y su Reglamento Interno.</li> <li>✓ Establecer las normas.</li> <li>✓ Preparar los materiales y conocer las características más resaltantes de la jornada diaria en la institución escogida.</li> <li>✓ Resumen comparativo: "Estimulación Adecuada y Prevención e Intervención temprana del desarrollo infantil" ¿Dónde convergen y en qué se diferencian?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación del alumno en la actividad programada.</li> <li>✓ Revisión del material de apoyo y material de trabajo en clase.</li> <li>✓ Resumen comparativo. (25%)</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Acetatos, material impreso de trabajo práctico en clase.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> La bibliografía general de esta Unidad está enumerada al final del Programa. Para el trabajo de investigación: HOLA FAMILIA de la Dra. Beatriz Manrique y Conceptualización del programa de prevención e Intervención Temprana del Ministerio de Educación, piso 12. Documento.			<b>PESO: 25%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

<b>OBJETIVO N° 2: Aspectos relevantes de la Estimulación Temprana o Estimulación Adecuada.</b>			
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Características generales del patrón de desarrollo del niño de 0 a 3 años.</li> <li>✓ Privación y sus efectos en el desarrollo integral del niño menor de 3 años.</li> <li>✓ Estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo del niño.</li> <li>✓ Factores de riesgo y factores protectores.</li> <li>✓ Nutrición, ambiente y educación.</li> <li>✓ El equipo interdisciplinario. Su importancia. Rol y función del docente de preescolar.</li> <li>✓ Enfoques: Piaget, Vygotsky, Bronfrenbrener, Bowlby.</li> <li>✓ Componentes de un programa de estimulación adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guiar y apoyar la discusión utilizando la técnica torbellino de ideas.</li> <li>✓ Proporcionar material bibliográfico.</li> <li>✓ Explicar las pautas a seguir para el análisis de las lecturas.</li> <li>✓ Proporcionar ejemplos (estudio de caso).</li> <li>✓ Asesorar al alumno en relación a la temática planteada.</li> <li>✓ Visitas a las instituciones.</li> <li>✓ Asesorar, supervisar y evaluar al alumno en su centro de pasantía.</li> <li>✓ Brindar retroalimentación.</li> <li>✓ Organizar y coordinar todo el proceso de pasantía en las instituciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigar la historia de la institución, organigrama y otros normativos.</li> <li>✓ Conocer los proyectos especiales.</li> <li>✓ Observar y registrar aspectos relevantes del ambiente pedagógico.</li> <li>✓ Detectar posibles campos de acción y formas de evaluación.</li> <li>✓ Papel de trabajo, reflexión sobre: "privación y sus efectos en el desarrollo integral del niño menor de 3 años".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisión de la lectura.</li> <li>✓ Exposición de los diferentes casos planteados, análisis de los mismos.</li> <li>✓ Papel de trabajo (15%)</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
Material impreso según bibliografía recomendada, Acetatos.			<b>PESO: 15%</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>
La bibliografía general de esta Unidad está enumerada al final del Programa. Papel de trabajo: Hola Familia de la Dra. Beatriz Manrique.			

<b>OBJETIVO N° 3: El Neonato y la etapa de los "primeros pasos": del nacimiento a los dos años. Estimulación adecuada.</b>			
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Curriculum de estimulación temprana destinado a niños entre 0 y 2 años.</li> <li>✓ Conductas básicas en cada área del desarrollo.</li> <li>✓ Actividades de estimulación adecuada, estrategias metodológicas de acuerdo a las áreas a estimular. La familia como pilar de la estimulación adecuada del niño en estas edades.</li> <li>✓ Formas básicas de evaluación. Planificación del trabajo de estimulación.</li> <li>✓ Curriculum de estimulación temprana destinado a la familia y a los ambientes educativos no convencionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proveer material bibliográfico</li> <li>✓ Orientar al alumno en la conducción de situaciones y el diseño de estrategias para cada momento de la jornada diaria en su centro de pasantías.</li> <li>✓ Emitir recomendaciones para la elaboración de los programas de estimulación y el proyecto pedagógico de aula.</li> <li>✓ Relacionarlo al diseño curricular de preescolar.</li> <li>✓ Orientar al alumno en relación con los programas no convencionales y como involucrar a la familia en el proceso de estimulación adecuada.</li> <li>✓ Visitas a las instituciones de pasantías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis de las lecturas.</li> <li>✓ Observar y registrar los aspectos más relevantes del ambiente pedagógico de la institución de pasantías.</li> <li>✓ Diseñar las actividades de estimulación en función de los objetivos planteados.</li> <li>✓ Crear las diversas situaciones y ejecutar las actividades de estimulación.</li> <li>✓ Contribuir a la ambientación y diseño de materiales que cubran las necesidades de los niños atendidos.</li> <li>✓ Explorar los enfoques y estrategias de atención y evaluación utilizados en la institución y compararlos con lo establecido en los modelos teóricos conocidos.</li> <li>✓ Detectar cualquier situación de riesgo en la institución y aportar sugerencias.</li> <li>✓ Planificar un mini proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa en las discusiones.</li> <li>✓ Revisión del rol del docente en el trabajo en estas edades.</li> <li>✓ Revisión del diseño de situaciones y estrategias.</li> <li>✓ Presentación del programa de estimulación propuesto en su centro de pasantías.</li> <li>✓ Aproximación al proyecto pedagógico de aula. (30%)</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Material impreso según bibliografía.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> La bibliografía general de esta Unidad está enumerada al final del Programa. •Primer borrador del informe final y P.P.A: Hola familia de la Dra. Beatriz Manrique y los proyectos Pedagógicos de Aula. Cuadernos para la reforma Educativa Venezolana. Publicación del ministerio de educación. Edit. Anaya.			<b>PESO: 30%</b>
			<b>PONDERACIÓN:</b>



**OBJETIVO N° 4: Primera infancia, "explorador incansable": de los dos a los tres años. Estimulación Adecuada.**

<b><u>CONTENIDOS</u></b> <b><u>Semana: Continuo</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Currículum de estimulación temprana destinado a niños entre 2 y 3 años.</li> <li>✓ Conductas básicas en cada área del desarrollo.</li> <li>✓ Actividades de estimulación adecuada, estrategias metodológicas de acuerdo a las áreas a estimular.</li> <li>✓ La Familia como pilar de la estimulación adecuada del niño en estas edades.</li> <li>✓ Formas básicas de evaluación. Planificación del trabajo de estimulación.</li> <li>✓ Currículum de estimulación temprana destinado a la familia y a los ambientes educativos no convencionales.</li> <li>✓ El Docente de preescolar ante el nuevo diseño curricular. Estimulación adecuada en el contexto venezolano actual: características sociales, culturales económicas y políticas de la Venezuela actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proveer material bibliográfico.</li> <li>✓ Orientar al alumno en la conducción de situaciones y el diseño de estrategias para cada momento de la jornada diaria en su centro de pasantías.</li> <li>✓ Emitir recomendaciones para la elaboración de los programas de estimulación y el proyecto pedagógico de aula               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionarlo al diseño curricular de preescolar.</li> </ul> </li> <li>✓ Orientar al alumno en la detección de situaciones de riesgo.</li> <li>✓ Orientar al alumno en relación con los programas no convencionales y como involucrar a la familia en el proceso de estimulación adecuada.</li> <li>✓ Visitas a las instituciones de pasantías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis de las lecturas.</li> <li>✓ Observar y registrar los aspectos más relevantes del ambiente pedagógico de la institución de pasantías.</li> <li>✓ Diseñar las actividades de estimulación en función de los objetivos planteados.</li> <li>✓ Crear las diversas situaciones y ejecutar las actividades de estimulación.</li> <li>✓ Contribuir a la ambientación y diseño de materiales que cubran las necesidades de los niños atendidos.</li> <li>✓ Explorar los enfoques y estrategias de atención y evaluación utilizados en la institución y compararlos con lo establecido en los modelos teóricos conocidos.</li> <li>✓ Detectar cualquier situación de riesgo en la institución y aportar sugerencias.</li> <li>✓ Implementar el proyecto pedagógico de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa en las discusiones que se generan en clase.</li> <li>✓ Revisión del rol del docente en el trabajo en estas edades.</li> <li>✓ Revisión del diseño de situaciones y estrategias.</li> <li>✓ Presentación del programa de estimulación propuesto en su centro de pasantías "Arte Final".</li> <li>✓ Proyecto Pedagógico de Aula.</li> <li>✓ Presentación grupal (30%).</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Acetatos, material impreso de trabajo práctico en clase.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>  La bibliografía general de esta Unidad está enumerada al final del Programa. •  ENTREGA DEL INFORME FINAL			<b>PESO: 30%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL DEL PROGRAMA**

- Sarmiento, M.. (1990). Estimulación Temprana. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Simeonsson, R. (1994). Risk, Resilience and Prevention. Maryland: Paul H. Brookes.
- Brazelton, B. (1996). Su hijo. Momentos claves en su desarrollo desde el período prenatal hasta los 6 años. Bogotá: Edit. Norma.
- Meisels, S., Shonkoff, J. (1990). Handbook of early childhood intervention. Cambridge University Press.
- Bartolomé, Rocío.; Górriz, N.; Pascual, C.; Carcia, M. (1993). Mc Graw Hill.
- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (1992). Desarrollo Psicológico y Educación, I. Alianza Psicológica.
- Universidad Nacional Abierta (1993). Programas de Estimulación del Niño Preescolar. Toms I yII. Caracas.
- Salvador, J. (1989). La estimulación Precoz en la Educación Especial. España: Ediciones CEAC.
- Cabrera, M. ; Sánchez, C. (1990). La estimulación Precoz. Un enfoque practico. Siglo Veintiuno de España.
- León, Ch. (1996) **Secuencias del Desarrollo Infantil**. Caracas: UCAB.
- Hohmann, M.; Banet, B. Y Weikart, D. (1990). **Niños pequeños en acción**. México: Trillas.
- (1995) **Como Estimular las Diferencias Individuales en los Niños**. Caracas UCAB.
- Terán de R, M. (1998). **Maestro en casa**. Documento técnico.
- Universidad Nacional Abierta (1986). **Desarrollo del niño preescolar**. Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (s/f). **Desarrollo socio-emocional del niño (0 a 7 años)**. Caracas.
- Nota:** se trabajará con material Fotocopiado de diferentes programas de estimulación temprana de Bogotá, España y Venezuela.